

## Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego w szkole podstawowej - klasa 8.

Podręcznik Jolanta Kamińska „Das ist Deutsch! Kompakt neu”

### Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego w klasie 8.

<b>Rozdział 1: Leute um mich</b>				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna nazwy kilku miejsc spędzania wakacji</li> <li>- potrafi powiedzieć, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda</li> <li>- potrafi się przedstawić i podać kilka informacji o sobie – zna znaki zakazu</li> <li>- odmienia czasowniki haben i sein w czasie teraźniejszym Präsens</li> <li>- zna odmianę czasownika sein w czasie przeszłym prostym Präteritum</li> <li>- zna zasady tworzenia Partizip Perfekt – zna czasowniki modalne w czasie teraźniejszym Präsens: dürfen, sollen, wollen</li> <li>- zna przyimki an, auf, bei, in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna nazwy miejsc spędzania wakacji</li> <li>- potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji</li> <li>- potrafi stworzyć mapę myśli ze swoimi danymi</li> <li>- potrafi przyporządkować wyrazy i wyrażenia ilustracjom lub piktogramom</li> <li>- potrafi wyrazić swoją opinię o nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy</li> <li>- przyporządkowuje wypowiedziom znaki zakazu</li> <li>- stosuje odmianę czasownika sein w czasie przeszłym prostym Präteritum – zna zasady tworzenia czasu przeszłego złożonego Perfekt</li> <li>- odmienia czasowniki modalne w czasie teraźniejszym Präsens</li> <li>- zna przyimki an, auf, bei, in w połączeniu z celownikiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń nazywa miejsca spędzania wakacji</li> <li>- zadaje pytania, gdzie ktoś był na wakacjach</li> <li>- tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego wg wzoru</li> <li>- potrafi przedstawić się i opowiedzieć o sobie</li> <li>- pisze do kolegi e-mail o swoich wakacjach</li> <li>- pyta o opinię na temat nauczycieli oraz kolegów i koleżanek z klasy</li> <li>- informuje o tym, co wolno i czego nie wolno robić</li> <li>- stosuje w wypowiedziach czasownik sein w czasie przeszłym prostym Präteritum</li> <li>- tworzy czas przeszły złożony Perfekt – stosuje w wypowiedziach czasowniki modalne</li> <li>- stosuje przyimki an, auf, bei, in z celownikiem</li> <li>- zna zaimki osobowe w bierniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń nazywa i poprawnie zapisuje miejsca spędzania wakacji</li> <li>- mówi, o czynnościach w czasie wakacji w czasie przeszłym Perfekt</li> <li>- inicjuje i prowadzi rozmowę o wakacjach – samodzielnie tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego - pisze do kolegi e-mail o swoich wakacjach</li> <li>- informuje o swoich umiejętnościach i zainteresowaniach</li> <li>- wyraża opinię o swoich nauczycielach - stosuje w wypowiedziach czasownik sein w czasie przeszłym prostym Präteritum - tworzy zdania w czasie przeszłym Perfekt</li> <li>- stosuje w wypowiedziach czasowniki modalne</li> <li>- stosuje w zdaniach i wypowiedziach przyimki an, auf, bei, in z celownikiem – stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe w bierniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna i poprawnie zapisuje miejsca spędzania wakacji i rozmawia o celach podróży</li> <li>- opowiada o różnych formach spędzania czasu wolnego, pisze maili oraz inicjuje rozmowę na temat spędzania wakacji oraz ją prowadzi</li> <li>- tworzy dialog, pyta oraz opisuje swoje umiejętności i zainteresowania – opisuje ludzi ze swojego otoczenia – wyraża opinię o swoich nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy – opowiada w czasie przeszłym Perfekt stosując czasowniki regularne oraz zamiennie czasownik sein w czasie prostym Präteritum</li> <li>- zna wszystkie czasowniki modalne, zasady odmiany i potrafi je zastosować w zdaniach</li> <li>- stosuje w zdaniach i wypowiedziach przyimki an, auf, bei, in z celownikiem – stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe w bierniku</li> </ul>

## Rozdział 2: Pflicht und Vergnügen

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna nazwy typowych obowiązków domowych</li> <li>- potrafi przyporządkować ilustracjom wyrażenia</li> <li>- zna nazwy kilku czynności wykonywanych podczas imprezy – zna słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń – wyraża opinię o imprezie – nazywa kilka czynności dnia codziennego</li> <li>- zna znaczenie spójnika weil</li> <li>- zna zasady tworzenia czasu przeszłego Perfekt</li> <li>- zna kilka imiesłów czasu przeszłego czasowników nieregularnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń informuje o swoich obowiązkach domowych w formie ustnej i pisemnej – potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji</li> <li>- zna nazwy czynności wykonywanych podczas imprezy – redaguje zaproszenia</li> <li>- nazywa czynności dnia codziennego i określa czas</li> <li>- mówi, co robił rano</li> <li>- nazywa formy spędzania czasu wolnego – zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem weil</li> <li>- zna zasadę tworzenia czasu przeszłego Perfekt z czasownikami posiłkowymi haben i sein</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń opowiada i pyta o obowiązki w domu</li> <li>- potrafi ustnie zaprosić na imprezę towarzyską oraz zredagować zaproszenie</li> <li>- opowiada, co robił podczas imprezy</li> <li>- opowiada o swoim poranku</li> <li>- przedstawia fakty z przeszłości w formie ustnej i pisemnej</li> <li>- tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego</li> <li>- tworzy zdania poboczne ze spójnikiem weil</li> <li>- stosuje w wypowiedziach czas przeszły Perfekt typowych czasowników regularnych i nieregularnych</li> <li>- zna zasadę tworzenia czasu przeszłego Perfekt z czasownikami posiłkowymi haben i sein i umie ją zastosować w przykładach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń opowiada o obowiązkach w domu i kiedy je wypełnia, prowadzi dialog na ten temat</li> <li>- potrafi ustnie zaprosić na imprezę towarzyską oraz zredagować zaproszenie – opowiada, co robił podczas imprezy</li> <li>- zadaje pytania o wrażenia po imprezie – opowiada o różnych formach spędzania czasu wolnego, prowadzi rozmowę na ten temat</li> <li>- stosuje w wypowiedziach czas przeszły Perfekt czasowników regularnych i nieregularnych</li> <li>- tworzy zdania poboczne ze spójnikiem weil</li> <li>- zna zasadę tworzenia czasu przeszłego Perfekt z czasownikami posiłkowymi haben i sein i umie ją zastosować w przykładach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń opisuje przebieg dnia uwzględniając swoje obowiązki, prowadzi dialog na ten temat</li> <li>- potrafi napisać zaproszenie na imprezę, również w formie krótkiego SMS lub przeprowadzić rozmowę na czacie</li> <li>- informuje o swoich wrażeniach po imprezie oraz co na niej robił</li> <li>- opowiada o różnych formach spędzania czasu wolnego w formie e-maila, dialogu, komiksu, notatki, prowadzi rozmowę na ten temat</li> <li>- stosuje w wypowiedziach zdania poboczne ze spójnikiem weil – poprawnie używa czasu przeszłego Perfekt czasowników regularnych i nieregularnych z czasownikami posiłkowymi haben i sein</li> </ul>
<h2 style="margin: 0;">Rozdział 3: Immer gesund und fit</h2>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna nazwy kilku części ciała</li> <li>- zna nazwy kilku chorób i dolegliwości</li> <li>- zna nazwy dyscyplin sportowych</li> <li>- zna nazwy obiektów sportowych</li> <li>- mówi, jaki sport uprawia, jak się czuje</li> <li>- zna spójnik dass</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Uczeń zna nazwy części ciała – zna nazwy chorób, dolegliwości i lekarstw</li> <li>- potrafi przyporządkować piktogramom właściwe nazwy dyscyplin sportowych i obiektów sportowych</li> <li>- zna zasadę tworzenia zdań ze spójnikiem dass</li> <li>- zna zasady tworzenia trybu rozkazującego Imperativ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń nazywa i poprawnie zapisuje nazwy części ciała – mówi, co mu dolega</li> <li>- podaje powód nieobecności</li> <li>- pyta o samopoczucie</li> <li>- nazywa i poprawnie zapisuje dyscypliny sportowe oraz obiekty sportowe – tworzy zdania ze spójnikiem dass</li> <li>- formułuje polecenia</li> <li>- stosuje w wypowiedziach czasownik haben w czasie przeszłym prostym Präteritum</li> <li>- tworzy tryb rozkazujący Imperativ - zna zaimek dzierżawczy w mianowniku, celowniku i bierniku</li> <li>- zna rodzajnik określony i nieokreślony oraz przeczenie kein/keine w mianowniku, celowniku i bierniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozmawia o chorobach i dolegliwościach</li> <li>- nazywa części ciała i poprawnie je zapisuje</li> <li>- zna nazwy lekarzy specjalistów</li> <li>- nazywa czynności wykonywane przez lekarza</li> <li>- opowiada o swoim samopoczuciu, dolegliwościach i chorobach</li> <li>- opowiada o swojej aktywności fizycznej - nazywa i poprawnie zapisuje dyscypliny sportowe oraz obiekty sportowe - formułuje polecenia i na nie reaguje – przekazuje informacje, stosując spójnik dass</li> <li>- stosuje tryb rozkazujący Imperativ - stosuje w wypowiedziach czasownik haben w czasie przeszłym prostym Präteritum</li> <li>- zna zaimek dzierżawczy w mianowniku, celowniku i bierniku i poprawnie go stosuje</li> <li>- zna i stosuje poprawnie rodzajnik określony i nieokreślony oraz przeczenie kein/keine w mianowniku, celowniku i bierniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń nazywa części ciała i poprawnie je zapisuje</li> <li>- informuje o stanie zdrowia, dolegliwościach, przekazuje i pyta o samopoczucie</li> <li>- prowadzi rozmowę u lekarza</li> <li>- opowiada o swojej aktywności fizycznej w szkole i poza nią</li> <li>- nazywa i poprawnie zapisuje dyscypliny sportowe oraz obiekty sportowe - formułuje polecenia i reaguje na nie – relacjonuje przebieg zdarzeń i ich skutki stosując spójnik dass</li> <li>- opisuje swój pechowy dzień</li> <li>- rozmawia o zajęciach sportowych w szkole</li> <li>- zna budowę i stosuje tryb rozkazujący Imperativ</li> <li>- stosuje w wypowiedziach czasownik haben w czasie przeszłym prostym Präteritum</li> <li>- zna zaimek dzierżawczy w mianowniku, celowniku i bierniku i poprawnie go stosuje</li> <li>- zna i stosuje poprawnie w zdaniach i opowiadanych rodzajnik określony i</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>nieokreślony oraz przeczenie kein/keine w mianowniku, celowniku i bierniku</li> </ul>

### Rozdział 4: Mein Zuhause

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń potrafi przyporządkować niemieckim życzeniom i pozdrowieniom ich polskie odpowiedniki</li> <li>- podaje swój adres</li> <li>- literuje proste wyrazy niemieckie i polskie</li> <li>- zna nazwy pomieszczeń</li> <li>- zna nazwy mebli i sprzętów domowych – zna przyimki łączące się z celownikiem: an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna typowe niemieckie życzenia i pozdrowienia</li> <li>- potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy poznane na lekcji</li> <li>- podaje swój adres</li> <li>- literuje proste wyrazy niemieckie i polskie</li> <li>- zna nazwy pomieszczeń</li> <li>- zna nazwy mebli i sprzętów domowych – zna nazwy czynności wykonywanych w tych pomieszczeniach</li> <li>- zna przyimki łączące się z celownikiem: an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna typowe niemieckie życzenia i pozdrowienia, potrafi na nie odpowiedzieć</li> <li>- nazywa elementy adresu i adresu emailowego</li> <li>- podaje i poprawnie zapisuje adres – poprawnie literuje wyrazy niemieckie i polskie</li> <li>- nazywa pomieszczenia w mieszkaniu i mówi co w nich robi</li> <li>- nazywa meble i sprzęty domowe i poprawnie je zapisuje</li> <li>- określa położenie osób i rzeczy</li> <li>- zna i poprawnie stosuje przyimki łączące się z celownikiem: an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń potrafi złożyć życzenia i na nie odpowiedzieć</li> <li>- podaje i poprawnie zapisuje adres – poprawnie literuje wyrazy niemieckie i polskie</li> <li>- stosuje w wypowiedziach dopełniacz rzeczownika</li> <li>- zna nazwy pomieszczeń, mebli i sprzętów domowych</li> <li>- opisuje wybrane pomieszczenie na podstawie ilustracji stosując przyimki łączące się z celownikiem: an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen</li> <li>- potrafi określić lokalizację budynku</li> <li>- opisuje położenie osób i rzeczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń pisze kartki pocztowe z pozdrowieniami stosując zwroty grzecznościowe, opisując miejsca i atrakcje</li> <li>- podaje i poprawnie zapisuje adres – poprawnie literuje wyrazy niemieckie i polskie</li> <li>- opisuje pomieszczenie używając nazw mebli i sprzętów domowych określając ich położenie np. auf dem Tisch, in der Küche, im Wohnzimmer oraz stosując poznane przyimki z celownikiem an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen</li> <li>- przygotowuje reportaż (film, gazetę, plakat) na temat sportów ekstremalnych - stosuje w wypowiedziach dopełniacz rzeczownika</li> </ul>

### Rozdział 5: Alle Wege führen zum Ziel

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna nazwy wybranych miejsc i budynków w mieście</li> <li>- zna niektóre określenia służące opisowi drogi</li> <li>- potrafi zapytać o drogę</li> <li>- zna nazwy pomieszczeń w szkole – zna typowe przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna nazwy obiektów w mieście</li> <li>- zna określenia służące opisowi drogi – potrafi udzielić informacji jak dojść do celu</li> <li>- zna nazwy pomieszczeń w szkole i czynności, jakie wykonuje się w tych pomieszczeniach</li> <li>- zna i stosuje typowe przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem - umie odczytać plan miasta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń potrafi powiedzieć, co gdzie kładzie</li> <li>- nazywa budynki oraz miejsca w mieście i poprawnie je zapisuje</li> <li>- potrafi określić lokalizację miejsc w mieście</li> <li>- pyta o drogę do wybranych obiektów - zna nazwy pomieszczeń w szkole i informuje, gdzie co się znajduje w szkole – potrafi wskazać drogę w swojej szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń potrafi wskazać kierunek i opisać drogę stosując określenia służące opisowi drogi, zna nazwy budynków w mieście, potrafi określić lokalizację miejsc w mieście</li> <li>- pyta o drogę oraz udziela odpowiedzi na podobne pytania</li> <li>- zna nazwy pomieszczeń w szkole i informuje, gdzie co się znajduje</li> <li>- potrafi wskazać drogę w swojej szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń potrafi wskazać kierunek i opisać drogę stosując określenia służące opisowi drogi, zna nazwy budynków w mieście, potrafi określić lokalizację miejsc w mieście</li> <li>- informuje o miejscach, usługach i infrastrukturze w mieście</li> <li>- udziela wyczerpujących odpowiedzi do tekstu na temat podróżowania, szkoły - zna nazwy pomieszczeń w szkole i informuje, gdzie co się znajduje</li> </ul>
--	---	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>- odczytuje poprawnie nazwy obiektów na planie miasta</li><li>- zna i stosuje typowe przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem oraz pytanie wohin?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- opowiada o szkole stosując w wypowiedziach przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem</li><li>- stosuje przyimki określające kierunek z biernikiem</li><li>- buduje pytania ze słówkiem pytającym wohin?</li><li>- zna i stosuje w zdaniach przyimki zu, durch, entlang, über, an ... vorbei</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- potrafi wskazać drogę w swojej szkole</li><li>- opowiada o szkole stosując w wypowiedziach przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem</li><li>- stosuje przyimki określające kierunek z biernikiem</li><li>- buduje pytania ze słówkiem pytającym wohin?</li><li>- stosuje w opisie przyimki zu, durch, entlang, über, an ... vorbei</li></ul>
--	--	--	---	---